



DEMANDES D'APPRENTISSAGES

LES ACTEURS CLÉS DES SABLES BITUMINEUX

TEMPS: 75 MINUTES

DÉVELOPPÉ PAR: JOANNA HUGHES



RÉSUMÉ/QUESTION CENTRALE

Qui sont les acteurs clés des sables bitumineux de l'Alberta et quel est leur point de vue?

MATIÈRE

GÉOGRAPHIE (CGC1D, CGC1P)

la leçon peut facilement être adaptée pour les cours de sciences ou d'études sociales

Ce plan de cours a été créé pour le programme d'études de l'Ontario, mais peut facilement être appliqué à d'autres programmes d'études.

ANNÉES

9^e ANNÉE (SECONDAIRE 3)

la leçon peut facilement être adaptée pour la 8^e année (secondaire 2)

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Comprendre qui sont les acteurs clés dans les projets d'exploitation minière ou les projets énergétiques.
- Trouver un article pertinent, le lire et comprendre les différents points de vue présentés.

MATÉRIEL REQUIS

- Tableau de papier ou tableau blanc, avec marqueurs.
- Chromebook ou autre appareil pour faire des recherches, articles ou présentations.

LIEN AVEC LE CADRE D'APPRENTISSAGE DE LA GÉOGRAPHIE DU CANADA

CONCEPTS DE LA PENSÉE GÉOGRAPHIQUE

Importance spatiale – En se familiarisant avec le sujet et en lisant l'article, les élèves comprendront pourquoi la situation se déroule à cet endroit du Canada plutôt qu'ailleurs.

Interrelations – En se familiarisant avec le sujet et en lisant l'article, les élèves feront des liens entre les Canadiens et leur capacité à extraire le bitume des sables de façon responsable.

Perspective géographique – Les élèves pourront analyser un grand projet énergétique en tenant compte des aspects écologiques, sociaux, économiques et politiques.

PROCESSUS D'ENQUÊTE

Formulation de questions – Comme activité complémentaire, les élèves peuvent dresser une liste de questions sur les sables bitumineux, et approfondir leurs connaissances (ex. : « Je me demande si... »).

Collecte et organisation – Les élèves doivent trouver un article de nouvelles récent et pertinent.

Interprétation et analyse – Guidés par des questions, les élèves doivent appliquer leurs compétences d'interprétation et d'analyse pour saisir les différents points de vue présentés dans l'article.

Communication – Les élèves ont la chance de présenter leurs observations à leurs pairs en faisant un exposé structuré ou informel. L'enseignant peut aussi demander aux élèves de rédiger un rapport d'analyse.

COMPÉTENCES GÉOSPATIALES

Pour aider les élèves à situer l'action dans l'espace, présentez des cartes qui montrent les sables bitumineux et leur emplacement en Alberta. Vous pouvez aussi afficher des graphiques afin que les élèves voient le rôle important que jouent le bitume et les produits raffinés pour répondre aux besoins énergétiques du Canada. Plusieurs cartes et graphiques se trouvent au <https://energyiq.canadiangeographic.ca> et <https://www.capp.ca/fr/petrole/sable-bitumineux-101/>.

RÉSUMÉ DE L'ACTIVITÉ

RÉFLEXION

Les élèves répondront à des questions en utilisant l'approche penser-préparer-partager et durant une discussion en grand groupe.

ACTION

Les élèves trouveront un article de nouvelles sur les sables bitumineux au Canada et le résumeront (Qui? Quoi? Quand?), en déterminant qui sont les acteurs clés.

CONSOLIDATION

Les élèves présenteront leurs observations à la classe, de façon structurée ou non.

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

RÉFLEXION

Pour commencer, posez les questions ci-dessous aux élèves, en guise d'activité penser-préparer-partager. Ils doivent répondre par écrit, en groupes de deux ou en petits groupes. Faites une mise en commun en grand groupe et profitez-en pour clarifier certains faits.

1. Comment les réserves pétrole du Canada se comparent-elles à celles des autres pays?

A. Le Canada se situe au troisième rang mondial.

2. Où se trouve la majorité du pétrole au Canada?

A. Environ 64 % du pétrole brut produit au Canada provient de trois grandes régions de sables bitumineux (l'Athabasca, la rivière de la Paix et le lac Cold).

3. À quoi sert le pétrole brut du Canada?

A. Chaque baril de pétrole est transformé en produits raffinés, comme l'essence, le diesel, le carburacteur, et autres. De plus, le pétrole brut sert à fabriquer toutes sortes de choses : de l'encre, des crayons de cire, du détergent à vaisselle, des pneus...

4. Quels sont les différents avis des Canadiens sur les sables bitumineux? Encouragez les élèves à penser aux facteurs sociaux, environnementaux, économiques, politiques et régionaux.

A. Il s'agit d'une question ouverte. Voici quelques réponses possibles : Aspect social – Les gens de Fort McMurray ont une sécurité d'emploi et une excellente vie communautaire (ex. : centres récréatifs). Aspect environnemental – On s'inquiète beaucoup des conséquences de l'exploitation minière sur l'eau douce et les habitats fauniques, entre autres. Aspect économique – L'Alberta joue un rôle important dans la création d'emplois pour les Canadiens et contribue au PIB, puisque les produits de l'Alberta sont exportés à travers le monde. Profitez-en pour expliquer aux élèves la différence entre la création « directe » d'emplois et la création « indirecte ». Aspect politique – Les électeurs de l'Alberta veulent un chef qui comprend et soutient l'industrie pétrolière, car c'est leur gagne-pain. Il est aussi important de maintenir les voies de communication ouvertes avec les groupes autochtones vivant sur les terres traditionnelles et aux alentours. Aspect régional – Enfin, les élèves doivent prendre conscience que les avis varient en fonction des régions. Par exemple, les Canadiens de l'Ontario ou du Nouveau-Brunswick ne comprennent pas nécessairement tout ce qui entre en jeu dans l'extraction du bitume, le raffinage et l'exportation du pétrole. Il se peut donc que leur point de vue soit biaisé ou qu'ils n'aient pas assez d'information pour se forger une opinion.

ACTION

Demandez aux élèves de trouver un article d'actualité sur les sables bitumineux en Alberta. Idéalement, l'article doit être récent (c.-à-d. publié il y a moins d'un an) et provenir d'un média fiable (ex. : Toronto Star, Edmonton Journal, Globe and Mail, Radio-Canada ou La Presse). S'il n'est pas possible de consulter des médias en ligne en classe, choisissez et imprimez des articles à l'avance. Demandez aux élèves de déterminer les critères suivants à l'aide des questions :

1. **Quoi?** De quoi parle l'article? Quel est le problème principal?

2. **Quand?** Quand cela s'est-il produit? Depuis combien de temps est-ce que cela dure?
3. **Où et pourquoi?** À quel endroit au Canada la situation se déroule-t-elle? Pourquoi est-ce un problème à cet endroit en particulier? Quel rôle joue l'environnement?
4. **Qui?** Qui sont les acteurs clés? Quel est leur point de vue? En quoi sont-ils concernés? Dans certains cas, cette réponse sera très évidente, et les élèves pourront facilement nommer au moins deux acteurs. Demandez-leur alors de penser à d'autres gens ou organismes qui pourraient être touchés, mais qui ne sont pas mentionnés explicitement dans l'article.
5. **Citation.** Vous pouvez demander aux élèves de mettre en pratique leurs compétences de citation en créant une entrée bibliographique de leur source (ex. : style MLA ou APA).

CONCLUSION ET CONSOLIDATION

Il y a plusieurs façons de consolider les apprentissages. Les élèves peuvent travailler seuls ou en petits groupes. Ils peuvent afficher leurs réponses télégraphiques sur un tableau blanc ou un grand tableau de papier, ou faire un exposé (structuré ou non) devant toute la classe. Ils peuvent aussi écrire un rapport d'une page.

APPROFONDIR LA PENSÉE GÉOGRAPHIQUE

Pour en savoir plus sur les sables bitumineux, les enseignants et les élèves peuvent consulter le site <https://energyiq.canadiangeographic.ca>, qui contient une foule d'articles, de plans de leçon, d'activités, de vidéos et jeux-questionnaires.

Si le temps le permet, invitez les élèves à formuler leurs propres questions au sujet des sables bitumineux, puis à trouver des réponses à l'aide de leurs compétences d'enquête géographique. Ils peuvent présenter le tout à leurs camarades.

MODIFICATIONS

Selon le groupe et les ressources accessibles en classe, vous pouvez présélectionner des articles adaptés aux capacités de lecture des élèves. Il est possible de créer un mur de mots avec le nouveau vocabulaire trouvé dans les articles. Vous pouvez aussi indiquer toutes les questions de réflexion dans une grille et fournir une copie papier aux élèves pour les aider à réaliser l'activité.

POSSIBILITÉS D'ÉVALUATION

L'activité de réflexion vous donnera une idée des connaissances préalables des élèves sur l'industrie pétrolière du Canada. Vous pourrez ainsi approfondir certaines questions précises et le thème général : le secteur de l'énergie au Canada.

Si vous décidez d'évaluer un rapport ou une présentation, vous pourrez constater le niveau de compréhension des élèves des acteurs clés ainsi que de l'article étudié. Vous pourrez aussi améliorer leurs compétences orales et écrites grâce à vos commentaires durant l'évaluation.

SOURCES ET RESSOURCES SUPPLÉMENTAIRES

Ressources naturelles Canada - <https://www.rncan.gc.ca/energie/publications/18757>