

RÉSUMÉ/QUESTION CENTRALE

Combien d'énergie est-ce que je consomme au quotidien? Comment puis-je modifier ma consommation d'énergie?

MATIÈRE

ÉTUDES SOCIALES

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Mieux comprendre ses besoins énergétiques au quotidien.
- Réfléchir aux façons de réduire son empreinte carbone et sa consommation d'énergie.

NIVEAUX

PRIMAIRE ET INTERMÉDIAIRE

MATÉRIEL REQUIS

- Feuille d'activité : Une journée typique pour moi
- Découpages en forme de feuilles d'arbre
- Crayons de couleur
- Ciseaux
- Site Web QI énergétique (pour visionner les vidéos)
- Appareils permettant aux élèves de répondre au sondage sur le site QI énergétique

LIEN AVEC LE CADRE D'APPRENTISSAGE DE LA GÉOGRAPHIE DU CANADA

CONCEPTS DE LA PENSÉE GÉOGRAPHIQUE

- Constantes et tendances
- Interrelations

PROCESSUS D'ENQUÊTE

- Formulation de questions
- Collecte et organisation
- Interprétation et analyse
- Réflexion et conclusion
- Communication

COMPÉTENCES GÉOSPATIALES

- Éléments de fondation
- Représentations spatiales

RÉSUMÉ DE L'ACTIVITÉ

RÉFLEXION

Les élèves dresseront une liste de leurs activités quotidiennes.

ACTION

Les élèves établiront des liens entre ces activités et le type d'énergie consommée.

CONSOLIDATION

Les élèves écriront, sur un découpage en forme de feuille, deux gestes qu'ils peuvent poser pour réduire leur empreinte carbone.

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

RÉFLEXION

Remettez aux élèves la feuille intitulée Une journée typique pour moi et demandez-leur de noter cinq choses qu'ils font chaque jour, à différents moments.

Exemple de l'enseignant

1. Je me réveille et je me prépare.
2. Je vais m'entraîner.
3. Je fais le déjeuner.
4. Je me rends au travail en voiture.
5. Je prépare mes leçons à l'ordinateur.

ACTION

Une fois la feuille d'exercice remplie, invitez les élèves à présenter leurs activités quotidiennes à un partenaire.

En grand groupe, discutez des sources d'énergie, en donnant si possible des exemples locaux d'extraction et de consommation de ressources.

Visionnez le vidéo intitulé « Demande énergétique globale » (<https://energyiq.canadiangeographic.ca/fr/resources/video-sur-les-changements-climatiques-et-la-demande-energetique-mondiale/>).

Ensuite, discutez ensemble de la question suivante : Quels types de consommation d'énergie dans le vidéo vous fait penser à vous et à votre famille?

Revenez à la liste des activités quotidiennes. À côté de chacune, indiquez si elle nécessite de l'énergie et, le cas échéant, quel type.

Exemple de réponse

Je prépare le café. La cafetière a besoin d'électricité. Le camion qui a transporté le café jusqu'à mon épicerie a consommé des combustibles fossiles, et il faut aussi des combustibles fossiles pour fabriquer la cafetière.

Je me rends au travail en voiture. L'usine qui a fabriqué ma voiture a utilisé de l'électricité, et la voiture consomme des combustibles fossiles lorsqu'elle roule.

Remarque : Chacune des activités de la liste des élèves devrait avoir un lien avec l'énergie. Aidez-les à faire ce lien.

Demandez ensuite aux élèves de répondre au sondage de QI énergétique (<https://energyiq.canadiangeographic.ca/fr/au-dela-de-la-salle-de-classe/survey-fr/>) pour estimer leur consommation d'énergie. Discutez des résultats ensemble.

Questions à poser :

- Êtes-vous surpris?
- Qu'est-ce qui vous a le plus étonné?
- Que pourriez-vous changer dans vos habitudes pour consommer un peu moins d'énergie?

CONCLUSION AND CONSOLIDATION

Donnez à chaque élève un découpage en forme de feuille pour que chacun y inscrive deux choses qu'il peut faire pour réduire son empreinte carbone.

Formez un tronc d'arbre et des branches à l'aide de vieux journaux. Invitez les élèves à ajouter leur feuille à l'arbre.

Refaites le point toutes les deux ou trois semaines. Les élèves réussissent-ils à maintenir leurs efforts pour réduire leur empreinte carbone? Les élèves peuvent faire autant d'ajouts ou de modifications qu'ils le souhaitent au cours de l'année.

N'oubliez pas d'expliquer votre démarche aux familles, en utilisant le moyen de communication de votre choix (ex. : infolettre ou courriel). En informant les parents de ce qui a été enseigné en classe et en leur envoyant les liens des vidéos, vous les aiderez à aborder le sujet à la maison.

Invitez-les à regarder les vidéos et à en parler avec leur enfant. Tout le monde y gagne lorsque les familles et l'école travaillent ensemble sur ce genre de sujet; la collaboration favorise les conversations importantes à la maison. Célébrez aussi les petites victoires en les mentionnant dans vos communications aux parents, ce qui inspirera du même coup les autres élèves!

APPROFONDIR LA PENSÉE GÉOGRAPHIQUE

Le site Web QI énergétique comprend d'autres vidéos qui permettent d'approfondir le sujet. La demande énergétique globale ne tend pas à diminuer; en montrant les autres vidéos aux élèves, vous les aiderez à comprendre les conséquences de la consommation d'énergie partout dans le monde. Cela pourrait les inciter à modifier la feuille qu'ils ont mise sur l'arbre ou à en ajouter de nouvelles.

MODIFICATIONS

Jumelez un élève aux attentes modifiées avec un autre élève. De plus, en communiquant avec les parents de l'élève aux attentes modifiées, vous aiderez la famille à trouver des façons de réduire sa consommation d'énergie.

POSSIBILITÉS D'ÉVALUATION

Évaluez la participation des élèves aux discussions en classe. Regardez la progression de l'élève en ce qui a trait à ses engagements pour réduire sa consommation d'énergie.

FICHES D'ACTIVITÉS

UNE JOURNÉE TYPIQUE POUR MOI

MATIN	
APRÈS-MIDI	
SOIR	

DES FEUILLES DÉCOUPER

