



DEMANDES D'APPRENTISSAGES

D'UN ENDROIT À L'AUTRE

TEMPS: AU MOINS 60 MINUTES

DÉVELOPPÉ PAR: JONATHAN BOONE



RÉSUMÉ/QUESTION CENTRALE

Les élèves se familiariseront avec la production et le transport de l'énergie au Canada à l'aide de la [carte-tapis géante](#) de Canadian Geographic Éducation sur ce thème.

MATIÈRE

RESSOURCES ÉNERGÉTIQUES

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Les élèves apprendront à propos de la production d'énergie et sa distribution au Canada

ANNÉES

10^e À 12^e ANNÉE (2^e CYCLE SECONDAIRE)

la leçon peut être adaptée pour des élèves plus jeunes

MATÉRIEL REQUIS

- Carte-tapis géante de Canadian Geographic Éducation sur la production et le transport de l'énergie au Canada
- Accès Internet et appareils électroniques

GRANDES IDÉES DE LA GÉOGRAPHIE HUMAINE (12^e ANNÉE, DÉBUT DU CÉGEP)

Ce plan de cours a été créé pour le programme d'études de la Colombie-Britannique, mais peut facilement être appliqué à d'autres programmes d'études.

1. Les tendances démographiques et la répartition de la population sont influencées par les caractéristiques physiques et les ressources naturelles.
2. Les activités humaines modifient les paysages de différentes façons.

NORMES D'APPRENTISSAGE DE LA GÉOGRAPHIE HUMAINE (12^e ANNÉE, DÉBUT DU CÉGEP)

CONTENU

On s'attend à ce que les élèves connaissent :

- les modèles de croissance, de déclin et de mouvements démographiques;
- les rapports entre les traits culturels, l'utilisation de l'espace et les conséquences sur l'environnement;
- le rapport entre les premiers peuples et la nature;
- les demandes liées à l'industrialisation, au commerce et aux ressources naturelles;
- les facteurs qui favorisent l'accroissement de l'urbanisation et l'influence de ce phénomène sur les sociétés et les environnements;
- les liens entre les ressources naturelles et les modèles de peuplement et de développement économique.

COMPÉTENCES VISÉES PAR LE CURRICULUM

1. Recourir au processus et aux compétences d'enquête géographique pour poser des questions, recueillir de l'information, interpréter et analyser des données et des idées ainsi que communiquer des observations et des décisions.
2. Évaluer l'incidence d'actions ou de phénomènes précis à caractère géographique, notamment sur les pratiques humaines (jugements de valeur géographiques).
3. Déterminer et évaluer l'incidence de facteurs humains sur des facteurs environnementaux, et vice-versa (interactions et associations).
4. Formuler des jugements éthiques raisonnés au sujet d'actions controversées menées par le passé ou actuellement menées, et déterminer si nous avons un devoir d'agir (jugements de valeur géographiques).

ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE

1. Utilisez la carte-tapis géante pour stimuler l'intérêt des élèves sur le thème de la production et du transport de l'énergie.

2. Demandez aux élèves de choisir un endroit au Canada qu'ils aimeraient visiter un jour.

Remarque : Afin de piquer leur curiosité et d'encourager l'exploration, invitez-les à choisir un lieu qu'ils n'ont encore jamais visité.

3. Servez-vous de la carte-tapis géante pour savoir quel type d'énergie on produit à cet endroit.

A. À partir de l'information sur la carte et de recherches en ligne, chaque élève préparera une présentation avec support visuel sur le portrait énergétique du lieu choisi.

La présentation doit répondre aux questions suivantes :

- a) Qui possède ou distribue l'énergie à cet endroit?
- b) Quel type d'énergie consomme-t-on à cet endroit?
- c) D'où vient cette énergie?
- d) Quand a-t-on commencé à exploiter cette source d'énergie à cet endroit?
- e) Pourquoi utilise-t-on cette forme d'énergie?
- f) Comment l'énergie se rend-elle aux gens?

La présentation doit toucher aux cinq thèmes de la géographie :

- 1) Emplacement
- 2) Lieu
- 3) Environnement humain
- 4) Mouvement
- 5) Région

Remarque : Parlez aussi des peuples, des territoires et des toponymes autochtones qui se rapportent au lieu choisi.

B. **Complément :** Demandez aux élèves de déterminer quel serait le moyen le plus raisonnable et abordable de se rendre à cet endroit à partir de leur maison.

MODIFICATIONS ET ADAPTATIONS

À déterminer selon les plans d'enseignement individualisés (PEI). Suggestions : circonscrire le choix du lieu à la ville ou au village de l'élève, ou choisir une grande ville canadienne.

ÉVALUATION : Voir grille ci-dessous

Géographie humaine (12^e année, début du cégep)

Grille d'évaluation pour l'activité : « D'un endroit à l'autre »

Nom de l'élève : _____

Utilisez cette grille pour structurer et orienter la préparation et la présentation du travail de recherche. Une copie de cette grille vous sera aussi fournie pour que vous fassiez une auto-évaluation.

	NE RÉPOND PAS ENCORE AUX ATTENTES	EST EN VOIE DE RÉPONDRE AUX ATTENTES	RÉPOND AUX ATTENTES	SURPASSE LES ATTENTES
	1	2	3	4
Contenu Les critères de l'enquête et de la recherche sont-ils tous respectés?				
Informations Les résultats de la recherche sont-ils exacts et reflètent-ils la réalité?				

	NE RÉPOND PAS ENCORE AUX ATTENTES	EST EN VOIE DE RÉPONDRE AUX ATTENTES	RÉPOND AUX ATTENTES	SURPASSE LES ATTENTES
	1	2	3	4
<p>Organisation Les résultats de la recherche sont-ils organisés de manière logique et s'enchaînent-ils bien?</p>				
<p>Langue Y a-t-il des erreurs d'orthographe, de grammaire ou de ponctuation qui nuisent à la présentation?</p>				
<p>Présentation Durant la présentation, y a-t-il un contact visuel, une bonne cadence et une bonne diction? L'élève capte-t-il l'attention de la classe?</p>				
<p>Support visuel La présentation contient-elle des supports visuels et des images utiles?</p>				