



DEMANDES D'APPRENTISSAGES

# LE DÉVELOPPEMENT ÉNERGÉTIQUE AU CANADA

TEMPS: 75 MINUTES

DÉVELOPPÉ PAR: PETER MURPHY



## RÉSUMÉ/QUESTION CENTRALE

Cette activité à faire en salle de classe est conçue pour aider les élèves à prendre conscience de l'importance des valeurs et à préciser les leurs concernant de grands sujets de société au Canada. Les élèves se renseigneront sur le projet d'expansion du pipeline Trans Mountain. Ils devront porter un regard critique sur les sites Web qu'ils utilisent, puis résumer ce qu'ils ont appris afin de se forger une opinion sur le sujet et l'exprimer clairement.

### MATIÈRE

**ÉDUCATION CIVIQUE, COMPRÉHENSION DE L'IMPORTANCE DE LA POLITIQUE ET DE L'ENGAGEMENT CIVIQUE, DÉTERMINATION DES VALEURS**

### ANNÉES

**SECONDAIRE (9<sup>e</sup> ANNÉE OU SECONDAIRE 3)**

## MARCHE À SUIVRE

Commencez par une discussion en classe sur l'énergie, pour que les élèves fassent appel à leurs connaissances préalables au sujet du développement énergétique au Canada. Demandez-leur où ils ont pris ces informations (médias sociaux, parents, nouvelles) et s'ils considèrent que ces sources sont fiables. Invitez-les à relever les biais possibles.

Demandez aux élèves d'écrire au moins trois choses dans chacune des deux premières colonnes du tableau « Je sais, je me demande et j'ai appris » sur la production de l'énergie au Canada.

Orientez ensuite la discussion sur les changements climatiques. Que savent les élèves à ce sujet? Quelles sont leurs sources? Remplissez un autre tableau, cette fois sur les changements climatiques. Invitez de nouveau les élèves à réfléchir à la crédibilité et aux biais de leurs sources d'information.

Formez des petits groupes et demandez à chacun d'opposer les besoins en matière d'énergie (consommation et développement) aux efforts nécessaires pour lutter contre les changements climatiques. À quoi les Canadiens accordent-ils le plus de valeur? En tant que société, comment assurer l'équilibre entre l'un et l'autre? Pourquoi ces deux sujets soulèvent-ils autant de controverses, et que pouvons-nous faire dans les deux cas?

Demandez aux élèves ce qu'ils savent du projet d'expansion du pipeline Trans Mountain.

Ensuite, invitez les élèves à consulter sites Web suivants qui parlent de ce projet d'expansion.

- <https://www.transmountain.com/fr/project-overview>
- <https://www.canada.ca/fr/campagne/trans-mountain.html>
- <https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/projet-d-expansion-du-pipeline-trans-mountain>
- <https://www.stand.earth/people-vs-big-oil/trans-mountain-pipeline> (en anglais seulement)
- <https://theconversation.com/ca/topics/trans-mountain-pipeline-48735> (en anglais seulement)

Demandez aux élèves de choisir un texte à analyser sur l'un des sites Web (par exemple, un article d'actualité, un texte d'opinion, un communiqué de presse) et remplir une grille pour déterminer les biais. En quoi le fait de connaître le parti pris de la source du texte change-t-il la façon d'interpréter l'information fournie?

En utilisant les informations qu'ils ont trouvées, les élèves doivent trouver 10 faits sur le pipeline Trans Mountain et les inscrire dans un tableau.

À la fin, les élèves doivent s'appuyer sur leurs listes de faits et leurs connaissances préalables pour rédiger un texte argumentatif sur l'expansion du pipeline Trans Mountain. La dissertation doit comprendre cinq paragraphes : une introduction; deux paragraphes de développement où l'élève défend son opinion sur le projet en se fondant sur ses connaissances et ses valeurs; un paragraphe de développement où l'élève présente les opinions contraires sur la question et explique pourquoi elles ont moins de poids que la sienne; et une conclusion.

L'évaluation au service de l'apprentissage peut être faite à partir des tableaux « Je sais, je me demande et j'ai appris » ou des listes de faits tirés de chaque site Web.

## ÉVALUATION

Pour l'évaluation de l'apprentissage, vous pouvez attribuer une note à la dissertation finale.

## POUR ALLER PLUS LOIN

Organisez un débat entre les élèves sur le sujet ou envoyez les dissertations à votre député fédéral.

# FICHES D'ACTIVITÉS

## JE SAIS, JE ME DEMANDE ET J'AI APPRIS : LA PRODUCTION DE L'ÉNERGIE AU CANADA

Dans la première colonne, écrivez ce que vous savez déjà sur le sujet (au moins trois choses).

Dans la deuxième colonne, écrivez ce que vous aimeriez savoir sur le sujet (au moins trois choses).

À la fin de l'activité en classe, écrivez ce que vous avez appris dans la dernière colonne.

CE QUE JE SAIS	CE QUE JE ME DEMANDE	CE QUE J'AI APPRIS

## JE SAIS, JE ME DEMANDE ET J'AI APPRIS : LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES AU CANADA

Dans la première colonne, écrivez ce que vous savez déjà sur le sujet (au moins trois choses).

Dans la deuxième colonne, écrivez ce que vous aimeriez savoir sur le sujet (au moins trois choses).

À la fin de l'activité en classe, écrivez ce que vous avez appris dans la dernière colonne.

CE QUE JE SAIS	CE QUE JE ME DEMANDE	CE QUE J'AI APPRIS

# GRILLE D'ÉVALUATION DU BIAIS : LISTE DE VÉRIFICATION ABCD

ABCD : A = Auteur; B = Biais; C = Contenu; D = Date

Auteur	<p>Qui a fourni cette information?</p> <p>D'où vient son expertise sur le sujet (qualifications, titres, expérience)?</p> <p>Qui est l'éditeur, le commanditaire ou la source (personne ou organisme)?</p>
Biais	<p>Est-ce que l'auteur présente les deux côtés de la médaille de façon neutre et objective? Ou bien se prononce-t-il clairement pour ou contre?</p> <p>Si les deux points de vue sont présentés, leur accorde-t-on le même poids?</p> <p>Y a-t-il du contenu qui fait appel aux émotions?</p> <p>Quelle est la visée du texte?</p>



Contenu	<p>L'information est-elle structurée?</p> <p>Sembler-t-elle raisonnable et logique?</p> <p>Utilise-t-on un langage simple ou du jargon très technique?</p> <p>L'information concorde-t-elle avec ce que vous avez vu dans d'autres sources?</p> <p>Les arguments sont-ils justifiés par des preuves?</p> <p>Y a-t-il une liste des références consultées?</p>
---------	---

Date	<p>Y a-t-il une date qui indique le moment de la publication, de la mise à jour ou de la dernière modification?</p> <p>L'information est-elle désuète?</p>
------	--

Selon vous, à quel point cette source est-elle crédible? Très crédible Plus ou moins crédible Peu crédible

Justification :

# LISTE DE FAITS SUR L'EXPANSION DU PIPELINE TRANS MOUNTAIN

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10