



DEMANDES D'APPRENTISSAGES

PROJETS ÉNERGÉTIQUES ET DIFFÉRENTES PERSPECTIVES

DURÉE : 60 À 75 MINUTES

CONCEPTION : ÉDUCATION CANADIAN GEOGRAPHIC



SURVOL

Les élèves feront des recherches sur des projets énergétiques à travers le monde et les compareront à ceux déjà en place au Canada ou exploreront si ces types de projets sont possibles au Canada.

SUJET

**ÉNERGIE, SCIENCE, PRODUCTION
ÉNERGÉTIQUE MONDIALE**

NIVEAU

9 À 12

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Les élèves vont :

- Recueillir des renseignements sur des projets énergétiques à travers le monde.
- Évaluer la possibilité de réaliser certains types de projets énergétiques au Canada.
- Discutez des projets énergétiques actuels au Canada.

MATÉRIEL

- Appareils avec accès à Internet pour faire des recherches et rédiger un texte
- Matériel nécessaire à la réalisation de projets (par exemple, papier, stylos, matériel d'artiste)

LIEN AVEC LE CADRE D'APPRENTISSAGE DE LA GÉOGRAPHIE AU CANADA

CONCEPTS DE LA PENSÉE GÉOGRAPHIQUE

- Importance spatiale
- Constantes et tendances
- Interrelations
- Perspectives géographiques

PROCESSUS D'ENQUÊTE

- Formuler des questions géographiques
- Communiquer
- Raisonner et répondre

COMPÉTENCES GÉOSPATIALES

- S/O

DESCRIPTION DE LA LEÇON

RÉFLEXION

Les élèves discuteront de projets énergétiques actuels au Canada et à travers le monde.

ACTION

En petits groupes, les élèves feront des recherches sur des projets énergétiques à travers le monde et examineront leur faisabilité au Canada.

CONCLUSION

En jouant le rôle de diverses parties intéressées, les élèves présenteront leurs recherches.

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

RÉFLEXION

Demandez aux élèves quels sont les types de ressources énergétiques disponibles au Canada. Expliquez-leur que le Canada est l'un des seuls pays au monde à pouvoir produire plusieurs types d'énergie différents, renouvelable et non renouvelable. Ensuite, demandez aux élèves de réfléchir aux types de projets énergétiques qui sont disponibles à grande échelle au Canada et qui ne le sont peut-être pas dans d'autres régions du monde. Par exemple, dans quelles régions du monde la construction d'un barrage hydroélectrique serait-elle impossible d'un point de vue économique ou géographique? Discutez des réponses des élèves.

Demandez aux élèves quels sont les facteurs à considérer en ce qui concerne l'environnement, les communautés, les entreprises et les gouvernements pour la réalisation d'un projet énergétique au Canada par rapport à un projet dans une autre région du monde. Les différentes régions du monde comportent différentes espèces végétales et animales à protéger, différentes communautés et différents règlements. Pour obtenir des exemples de projets énergétiques canadiens, consultez les guides régionaux sur le [site Web de QI énergétique](#).

ACTION

Répartissez les élèves en petits groupes et demandez-leur de faire des recherches sur un projet énergétique ailleurs dans le monde. Rappelez-leur l'importance de trouver des sources fiables et de faire preuve d'esprit critique quant au contenu pour tenir compte de la partialité des auteurs. Une fois que les élèves ont choisi un projet énergétique à explorer, demandez-leur de répondre aux questions suivantes :

1. Où se situe le projet?
2. Pourquoi ce projet a-t-il été réalisé à cet endroit?
3. Quels sont les facteurs que l'entreprise a dû considérer? Ces facteurs ont-ils été pleinement pris en compte?
4. Serait-il possible de réaliser ce type de projet au Canada ou existe-t-il déjà un projet de ce type au Canada?

5. Si le projet est réalisable, quel serait le meilleur endroit pour le faire et quels seraient les facteurs à considérer?

Les élèves peuvent présenter leurs recherches sous différents formats : article de recherche, affiche, présentation, infographie, diorama, article de nouvelles, etc.

CONCLUSION ET CONSOLIDATION

Demandez aux élèves de présenter leurs recherches à la classe. S'ils le souhaitent, les élèves peuvent jouer le rôle des différents groupes qui sont touchés par ce projet ou qui y participent (par exemple, gouvernement, société énergétique, administration communautaire locale, groupe de conservation, etc.) et présenter le projet énergétique selon plusieurs perspectives.

Lancez une discussion en classe sur la façon dont les élèves envisagent l'avenir de la production énergétique du Canada. Demandez aux élèves comment nous pouvons répondre aux besoins énergétiques des Canadiens avec les ressources à notre disposition.

ENRICHISSEMENT DE LA RÉFLEXION GÉOGRAPHIQUE

- Demandez aux élèves d'explorer la [carte sur l'énergie interactive de QI Énergétique](#) pour en savoir plus sur la production et le transport d'énergie au Canada.
- Invitez un représentant d'un projet énergétique canadien ou étranger à venir parler à votre classe.
- Songez à utiliser les plans de leçon [Les acteurs clés des sables bitumineux](#) et [Extraction des ressources](#) à titre d'exemple pour amener les élèves à réfléchir à différentes perspectives.

MODIFICATIONS

- Il est possible d'adapter la façon dont les élèves démontrent leurs apprentissages en fonction de leurs besoins.
- Les projets peuvent se faire individuellement.
- Il est possible d'adapter les renseignements nécessaires aux projets en fonction des besoins des élèves.
- En tant que classe, les élèves peuvent faire des recherches sur un projet, comme le pipeline Trans Mountain. Divisez les élèves en groupes et demandez à chaque groupe de faire des recherches sur un sujet différent : Les avantages économiques provinciaux et nationaux du projet, la protection environnementale et marine actuellement en place et à prendre

en compte, les précautions et les considérations en matière de sécurité, les perspectives autochtones et les réglementations provinciales et fédérales.

- Activité complémentaire : Les élèves peuvent comparer leur projet énergétique avec un projet énergétique actuel au Canada.
- Activité complémentaire : Création d'une carte du monde illustrant tous les projets énergétiques au Canada et à travers le monde sur lesquels les élèves ont fait des recherches.

POSSIBILITÉS D'ÉVALUATION

- Les enseignants peuvent prendre des notes d'observation sur les idées des élèves pendant les discussions.
- Les élèves peuvent partager leur projet avec un autre groupe ou avec l'enseignant pour avoir des commentaires.
- Les enseignants peuvent évaluer les copies finales des projets.

SOURCES ET RESSOURCES SUPPLÉMENTAIRES

- Consultez le [site Web de QI Énergétique](#) pour obtenir plus de renseignements sur l'énergie.
- Consultez le plan de leçon [Production d'énergie et ecoresponsabilité](#) pour examiner les impacts environnementaux de la production d'énergie au Canada.
- Sur le site Our World in Data, explorez [le profil énergétique de différents pays](#).
- Consultez la [page sur les données et statistiques](#) de l'Agence internationale de l'énergie pour obtenir des renseignements sur les différentes sources d'énergie.
- Explorez les contributions économiques de [l'industrie du pétrole et du gaz naturel](#) à travers le Canada.
- Découvrez le rôle des énergies renouvelables au Canada avec [l'Association canadienne de l'énergie renouvelable](#).