



DEMANDES D'APPRENTISSAGES

# CARRIÈRES DANS LE SECTEUR DE L'ÉNERGIE

DURÉE : 30 À 45 MINUTES

DÉVELOPPÉ PAR : ÉDUCATION CANADIAN GEOGRAPHIC



## SURVOL

Les élèves exploreront les différentes carrières possibles dans le secteur de l'énergie, ainsi que les études et qualités requises.

### SUJET

**CARRIÈRES, ÉNERGIE**

### NIVEAU

**9 À 12**

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Les élèves vont :

- Identifier les carrières dans le secteur de l'énergie.
- Déterminer les études, les qualités et les compétences requises pour une carrière donnée.
- Créer un parcours professionnel pour une carrière dans le secteur de l'énergie.

### MATÉRIEL REQUIS

- Tableau noir ou blanc
- Craies ou marqueurs effaçables à sec
- Appareils avec un accès Internet
- Papier et de quoi écrire
- Feuille de travail sur le parcours professionnel

## LIEN AVEC LE CADRE D'APPRENTISSAGE DE LA GÉOGRAPHIE AU CANADA

### CONCEPTS DE LA PENSÉE GÉOGRAPHIQUE

- Interrelations

### PROCESSUS D'ENQUÊTE

- Poser des questions géographiques
- Communiquer
- Réfléchir et réagir

### COMPÉTENCES GÉOSPATIALES

- Éléments de fondation
- Représentations spatiales

## DESCRIPTION DE LA LEÇON

### RÉFLEXION

Tous ensemble, les élèves parleront des emplois disponibles dans le secteur de l'énergie et de l'éventail des compétences requises dans le secteur.

### ACTION

Les élèves feront des recherches sur les carrières qui pourraient les intéresser dans une entreprise du secteur de l'énergie et créeront un parcours professionnel pour y arriver.

### CONCLUSION

Les élèves partageront leur parcours professionnel avec un camarade de classe et discuteront des défis et des avantages des différentes carrières.

## DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

### RÉFLEXION

Tous ensemble, faites un remue-méninges sur les nombreux types d'énergie renouvelable et non renouvelable qui sont produites au Canada : charbon, pétrole brut, gaz naturel, nucléaire, biomasse, éolienne, solaire et hydroélectricité, ainsi que marémotrice et géothermique.

Demandez aux élèves de consulter une carte quadrillée compilée sur [la production et le transport de l'énergie au Canada](#). Après avoir repéré les installations énergétiques au Canada, discutez avec les élèves des types d'emplois offerts dans le secteur de l'énergie et de l'endroit où ces postes se trouvent. Par exemple, il y a des installations nucléaires dans le sud de l'Ontario. Quels types d'emplois et de carrières une installation nucléaire offre-t-elle? Quels seraient les emplois nécessaires aux différentes étapes de la production et du transport de l'énergie (par exemple, qui participe à la planification d'une installation nucléaire, à l'extraction d'une ressource, à l'exploitation d'une installation nucléaire et au transport de l'énergie vers les consommateurs)? Si les élèves ne connaissent pas le nom exact de la carrière, demandez-leur de décrire le travail ou les compétences requises. Écrivez les idées des élèves au tableau.

### ACTION

Expliquez aux élèves que le secteur de l'énergie offre un vaste éventail de carrières, dans tous les types d'entreprises ou d'organisations, qu'il s'agisse de jeunes entreprises ou de ministères gouvernementaux. Certaines carrières font appel aux sciences, à la technologie, à l'ingénierie et aux mathématiques, alors que d'autres sont liées notamment aux affaires, aux finances, à l'administration et les métiers tels que les tuyauteurs et les électriciens. Il existe même des carrières dans le secteur de l'énergie pour les médecins, les infirmières, les pompiers et les secouristes.

Pour mieux connaître les emplois nombreux et particuliers du secteur de l'énergie, les élèves auront l'occasion d'explorer des carrières du secteur de l'énergie sur les sites Web de différentes entreprises et d'en choisir une qui pique leur intérêt. Expliquez aux élèves comment effectuer des recherches sur les carrières à l'aide de l'un des exemples de sites Web ci-dessous. La plupart des entreprises ont un onglet « Carrières ». Vous trouverez ci-dessous quelques suggestions de sites Web canadiens, mais les élèves peuvent aussi explorer d'autres entreprises au Canada ou à l'étranger.

Distribuez la fiche de travail sur le parcours professionnel et passez les instructions en revue avec les élèves. Une fois qu'ils ont choisi une carrière, les élèves doivent noter sur leur feuille de travail les exigences requises liées aux études, aux qualités et à l'expérience comme les diplômes, les certificats, la formation, les compétences et les aptitudes.

En se servant de leur feuille de travail comme point de départ, les élèves traceront un parcours professionnel. Voici à quoi pourrait ressembler un parcours professionnel :

1. Cours à suivre à l'école secondaire (pour occuper l'emploi ou faire des études à l'université ou au collège).
2. Diplôme universitaire ou collégial requis (le cas échéant).
3. Compétences et aptitudes requises et comment les acquérir.
4. Expérience requise et comment l'acquérir (par exemple, bénévolat, stage, formation d'apprenti).
5. Votre premier emploi potentiel (emploi de premier échelon).
6. Votre deuxième emploi potentiel (au sein de la même entreprise ou dans une nouvelle entreprise).
7. La carrière que vous souhaitez.

L'élève peut présenter son parcours professionnel à l'aide de puces, d'un organigramme, d'un paragraphe, etc.

#### **Suggestion de sites Web :**

- [Association canadienne de l'énergie renouvelable](#)
- [Association canadienne des producteurs pétroliers](#)
- [Careers in Oil and Gas](#)
- [Hydro-Québec](#)
- [Eco Canada](#)
- [Régie de l'énergie du Canada](#)
- [Association canadienne de l'énergie renouvelable](#)
- [Ressources naturelles Canada - carrières dans le domaine de l'efficacité énergétique](#)

## CONCLUSION ET CONSOLIDATION

Demandez aux élèves de se répartir dans la classe avec leur feuille de travail. Les élèves doivent trouver un partenaire et auront une minute chacun pour présenter un résumé rapide de leur carrière et de leur parcours professionnel. Après deux minutes, les élèves doivent trouver un nouveau partenaire.

En classe, discutez des difficultés liées à diverses carrières (par exemple, temps et argent pour les études, possibilité de déménager dans une nouvelle ville) ainsi que des avantages de ces carrières (par exemple, salaire, but dans la vie, voyages).

Recueillez le parcours professionnel des élèves.

## ENRICHISSEMENT DE LA PENSÉE GÉOGRAPHIQUE

- Invitez des conférenciers issus de divers domaines du secteur de l'énergie à parler aux élèves de leur parcours professionnel.
- Faites des recherches sur la situation du marché du travail dans le secteur de l'énergie et sur les emplois qui pourraient être en demande à l'avenir.

## MODIFICATIONS

- Réalisez un parcours professionnel avec la classe pour guider les élèves dans ce processus.
- Il est possible d'adapter les recherches que les élèves doivent faire (par exemple, faire uniquement des recherches sur les études requises pour une carrière).
- Activité complémentaire : Demandez aux élèves d'interviewer une personne qui exerce la carrière qu'ils ont choisie. Les élèves peuvent poser des questions sur le parcours professionnel de cette personne et sur les raisons qui ont motivé son choix de carrière.
- Activité complémentaire : Demandez aux élèves de créer une affiche sur leur carrière et d'organiser un salon de l'emploi où les élèves pourront découvrir les différentes carrières du secteur de l'énergie.
- Activité complémentaire : Demandez aux élèves de rédiger une description de tâches de leur carrière.

## POSSIBILITÉS D'ÉVALUATION

- Il est possible de prendre des notes d'observation pendant les périodes de discussion.
- Les élèves peuvent obtenir des commentaires de leurs camarades sur leur parcours professionnel.
- Il est possible d'évaluer le parcours professionnel des élèves.

## SOURCES ET RESSOURCES SUPPLÉMENTAIRES

- Apprenez-en davantage sur la production et le transport de l'énergie grâce au [site Web de QI Énergétique](#).
- Faites une excursion virtuelle pour en savoir plus sur les sites pétroliers et gaziers de l'Alberta avec [Vivez l'expérience de l'énergie](#). Ce site Web propose aussi un explorateur de carrière.
- Explorez les carrières dans le secteur de l'énergie sur des sites d'offres d'emploi comme [Indeed](#).
- Explorez [une série de visites vidéo](#) de divers segments du secteur de l'énergie du pétrole et du gaz naturel pour des considérations de carrière (en anglais seulement).
- Découvrez les [carrières](#) dans l'énergie renouvelable (en anglais seulement).

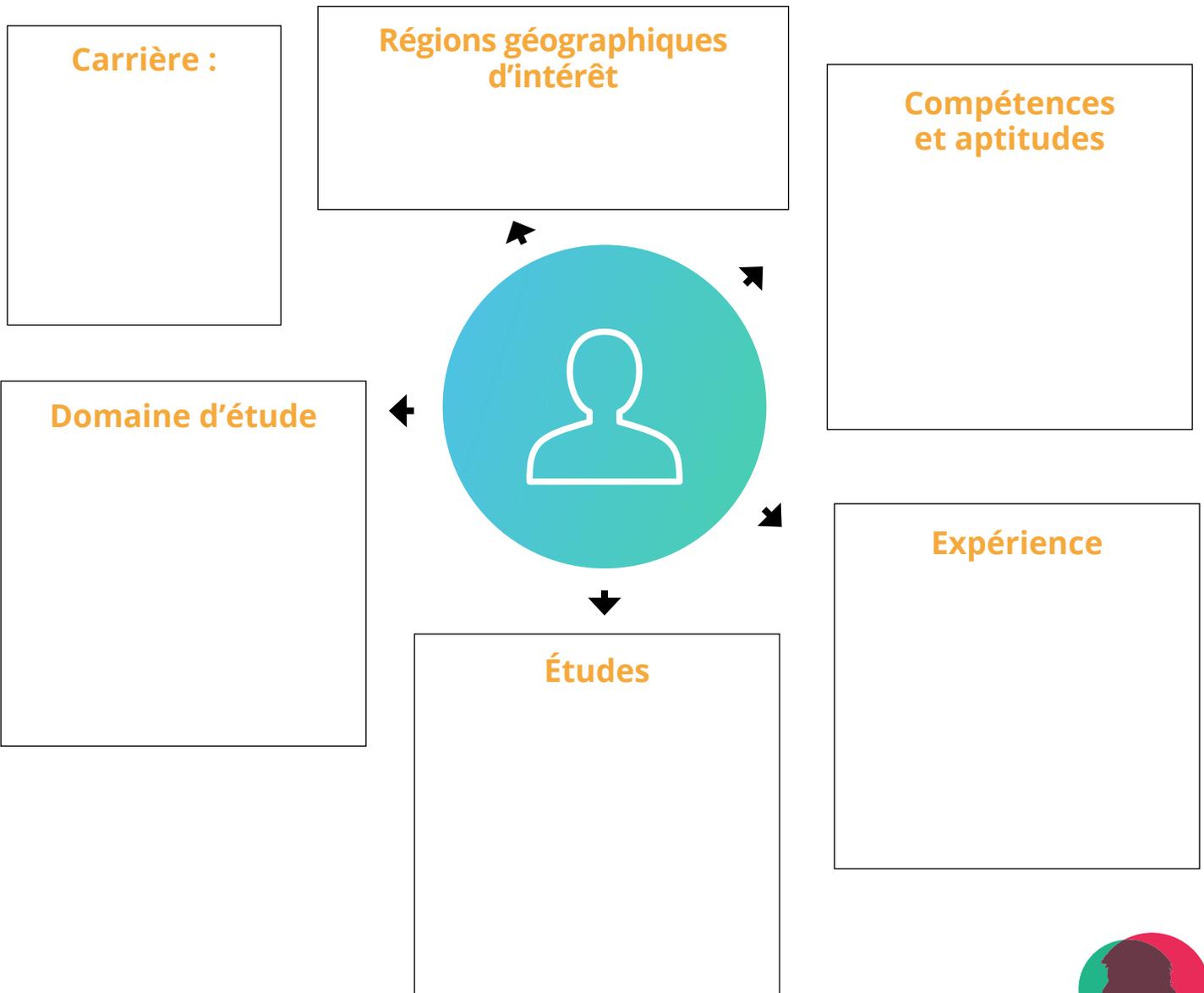
# FICHES D'ACTIVITÉS

# PARCOURS PROFESSIONNEL

## Instructions :

1. Choisissez une carrière que vous avez repérée sur le site Web d'une entreprise.
2. Faites des recherches pour découvrir dans quel domaine vous devez étudier, quelles sont les exigences en matière d'éducation, quelles sont les compétences et les aptitudes recherchées par un employeur et quelle est l'expérience requise.
3. Établissez un parcours professionnel à l'aide des instructions ci-dessous.

Nom : \_\_\_\_\_



# PARCOURS PROFESSIONNEL

## Création du parcours professionnel

Grâce aux renseignements que vous avez recueillis sur cette carrière, créez un parcours professionnel éventuel.

Éléments à inclure dans le parcours professionnel :

- Cours à suivre à l'école secondaire (pour obtenir l'emploi ou accéder à l'université ou au collège).
- Diplôme universitaire ou collégial potentiellement requis (le cas échéant) ou les certificats de formation technique dont vous pourriez avoir besoin pour des emplois liés aux métiers.
- Compétences et aptitudes requises et comment les acquérir.
- Expérience requise et comment l'acquérir (par exemple, bénévolat, stage, formation d'apprenti).
- Votre premier emploi potentiel (emploi de premier échelon).
- Votre deuxième emploi potentiel (au sein de la même entreprise ou dans une nouvelle entreprise).
- La carrière que vous souhaitez.
- Veuillez indiquer approximativement le temps que pourrait prendre chaque étape.